

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Буряк Лилиана Георгиевна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 05.12.2024 07:35:00  
Уникальный программный ключ:  
09ca00e330a92db0da80d03297824e0dfd209960

Министерство образования Камчатского края  
Краевое государственное профессиональное образовательное автономное учреждение  
«Камчатский политехнический техникум»  
(КГПОАУ «Камчатский политехнический техникум»)

## **Рабочая программа дисциплины**

**«ОУП.01 Русский язык»**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования 54.01.01 «Исполнитель художественно-оформительских работ».

Организация-разработчик: КГПОАУ «Камчатский политехнический техникум».

Разработчик-составитель: Гребенщикова Наталья Николаевна, преподаватель.

#### РЕКОМЕНДОВАНО

Цикловой комиссией общепрофессиональных дисциплин протокол № 1 от «10» сентября 2024 г.

#### СОГЛАСОВАНО

Методическим советом протокол № 1 от «17» сентября 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык»..... | 4  |
| 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины .....                               | 9  |
| 3. Условия реализации дисциплины .....   | 18 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины.....                | 21 |

## **1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык»**

### **1.1. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО профессии 54.01.01 «Исполнитель художественно-оформительских работ».

#### **1.2.1. Цели дисциплины**

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

#### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

| Код и наименование формируемых компетенций                            | Планируемые результаты освоения дисциплины  |  |
|---|---|--|
|   | Общие   | Дисциплинарные (предметные) <sup>1</sup>   |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>г) принятие себя и других людей:</b></p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p> | <p>- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p> |

<sup>1</sup>Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p><b>В области эстетического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>а) общение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;</li> <li>- сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</li> </ul> |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</li> <li>- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь,</li> </ul>   |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b><br/> <b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>  | <p>функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</li> <li>- обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте</li> </ul> |
| <p>ПК 2.3. Выполнять художественные надписи</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение надписей различными шрифтами;</li> <li>- нанесение надписей тушью, гуашью, темперными, масляными, эмульсионными красками и эмальями на тонированные плоскости из различных материалов;</li> <li>- заполнение кистью и маркером оконтуренных букв и цифровых знаков;</li> <li>- умение наносить надписи, нумерации и виньетки по выбранному трафарету с прописью от руки в один тон по готовой разбивке и разметке мест.</li> <li>- знание приёмов заполнения оконтуренных знаков;</li> <li>- знание техники заправки кистью шрифтов, виньеток;</li> <li>- знание приёмов выполнения шрифтовых работ с применением шаблонов, плёночно-прозрачных трафаретов, нормографов;</li> <li>- знание правил пользования приспособлениями, инструментами для выполнения шрифтовых работ;</li> <li>- знание правил техники безопасности при выполнении шрифтовых работ.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание особенностей функциональных стилей речи и использование этих знаний при выборе характера надписи;</li> <li>- знание правил орфографии и пунктуации и способность применять их на практике;</li> <li>- знание правил написания аббревиатур при сокращении названий различного рода учреждений.</li> </ul>  |





## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Объем в часах* |
|--|----------------|
| Объем образовательной программы дисциплины   | 171            |
| в т. ч.:   |                |
| Основное содержание  | 82             |
| в т.ч.:  |                |
| теоретическое обучение   | 40             |
| практические занятия   | 42             |
| <b>2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> | <b>32</b>      |
| в т. ч.:   |                |
| теоретическое обучение   | 16             |
| практические занятия   | 16             |
| индивидуальный проект (да/нет)**   | <b>нет</b>     |
| Самостоятельная работа   | 57             |
| <b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>  |                |

Во всех ячейках со звездочкой (\*) (в случае её наличия) следует указать объем часов, а в случае отсутствия убрать из списка

\*\*\*) Если предусмотрен индивидуальный проект по дисциплине, программа по его реализации разрабатывается отдельно

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Русский язык»

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)   | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|--|-------------|-------------------------|
| 1   | 2  | 3           | 4                       |
| <b>Основное содержание</b>  |  |             |                         |
| <b>Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.</b>                |  | <b>24</b>   | <i>OK 05</i>            |
| Тема <b>1.1.</b> Основные функции языка в современном обществе  | <b>Основное содержание</b>   | <b>8</b>    | <i>OK 05</i>            |
|   | Основное содержание<br>Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии «Основные функции языка в современном обществе» | 4           |                         |
|   | <b>Практические занятия:</b><br>Практическая работа. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе   | 4           |                         |
|   | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Презентация по теме «Основные функции языка в современном обществе»  | 6           |                         |
| Тема <b>1.2</b><br>Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики | <b>Основное содержание</b>   | <b>8</b>    | <i>OK 05</i>            |
|   | Основное содержание<br>Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики<br>Заемствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности  | 4           |                         |
|   | <b>Практические занятия:</b><br>Практическая работа. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов  | 4           |                         |
|   | <b>Самостоятельная работа:</b>   | 2           |                         |

|  |  |           |                     |
|--|--|-----------|---------------------|
|  | Сообщение по теме «Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики»   |           |                     |
| Тема 1.3. Язык как система знаков                  | <b>Основное содержание</b>   | 8         | OK 05               |
|  | Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке  | 4         |                     |
|  | <b>Практические занятия:</b><br>Практическая работа. Принципы русской орфографии   | 4         |                     |
|  | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Сообщение по теме «Фонетический принцип русской орфографии»  | 3         |                     |
| <b>Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография</b> |  | <b>46</b> | <i>OK 04; OK 05</i> |
| Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия                      | <b>Основное содержание</b>   | 6         | OK 04; OK 05        |
|  | Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы | 2         |                     |
|  | <b>Практические занятия:</b><br>Практическая работа. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся  | 4         |                     |
|  | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Выполнение упражнения №138 (первая и вторая части)   | 2         |                     |
| Тема 2.2. Морфемика и словообразование             | <b>Основное содержание</b>   | 8         | OK 04; OK 05        |
|  | Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.   | 4         |                     |
|  | <b>Практические занятия:</b><br>Практическая работа. Правописание звонких и глухих согласных, непроносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на -З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных   | 4         |                     |

|   |   |   |              |
|---|---|---|--------------|
|   | после приставок   |   |              |
|   | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Выполнение упражнений (индивидуально)   | 4 |              |
| Тема 2.3. Имя существительное как часть речи. | <b>Основное содержание</b>  | 8 | OK 04; OK 05 |
|   | Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных   | 4 |              |
|   | <b>Практические занятия:</b><br>Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.   | 4 |              |
|   | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Создание презентации на тему «Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных»   | 6 |              |
| Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.  | <b>Основное содержание</b>  | 4 | OK 04; OK 05 |
|   | Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж. | 2 |              |
|   | <b>Практические занятия:</b><br>Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных  | 2 |              |
|   | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Составление конспектов со своими примерами по этой теме (по учебнику В.Ф. Грекова)  | 2 |              |
| Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.    | <b>Основное содержание</b>  | 4 | OK 04; OK 05 |
|   | Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.   | 2 |              |
|   | <b>Практические занятия:</b><br>Практическая работа. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной   | 2 |              |

|   |  |   |              |
|---|--|---|--------------|
|   | деятельности.  |   |              |
|   | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Выполнение упражнений (индивидуально)  | 2 |              |
| Тема 2.6. Местоимение как часть речи.                       | <b>Основное содержание</b>   | 4 | OK 04; OK 05 |
|   | Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений  | 2 |              |
|   | <b>Практические занятия:</b><br>Практическая работа. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ   | 2 |              |
|   | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Просклонять числительные: 1235, 971, 586   | 2 |              |
| Тема 2.7. Глагол как часть речи.                            | <b>Основное содержание</b>   | 4 | OK 04; OK 05 |
|   | Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции  | 2 |              |
|   | <b>Практические занятия:</b><br>Практическая работа. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.  | 2 |              |
|   | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Составить конспект со своими примерами (по учебнику В.Ф. Грекова)  | 2 |              |
| Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола | <b>Основное содержание</b>   | 4 | OK 04; OK 05 |
|   | Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий  | 2 |              |
|   | <b>Практические занятия:</b><br>Практическая работа. Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий. | 2 |              |
|   | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Выполнение упражнений (индивидуально)  | 2 |              |
| Тема 2.9. Наречие как                                       | <b>Основное содержание</b>   | 4 | OK 04; OK 05 |

|   |  |           |                                |
|---|--|-----------|--------------------------------|
| часть речи. Служебные части речи.             | Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы                                       | 2         |                                |
|   | <b>Практические занятия:</b><br>Практическая работа. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописания частиц НЕ и НИ   | 2         |                                |
|   | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Выполнение упражнений (индивидуально)  | 2         |                                |
| <b>Раздел 3. Синтаксис и пунктуация</b>       |  | <b>12</b> | <i>OK 04; OK 05;<br/>OK 09</i> |
| Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.        | <b>Основное содержание</b>   | <b>4</b>  | <i>OK 04; OK 05</i>            |
|   | Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения          | 2         |                                |
|   | <b>Практические занятия:</b><br>Знаки препинания в простом предложении   | 2         |                                |
|   | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Из поэмы Гоголя «Мертвые души» выписать 5 предложений по данной теме   | 2         |                                |
| Тема 3.2<br>Второстепенные члены предложения. | <b>Основное содержание</b>   | <b>4</b>  | <i>OK 04; OK 05</i>            |
|   | Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и | 2         |                                |

|  |  |           |  |
|--|--|-----------|--|
|  | уточняющие члены как особый вид обособленных членов  |           |  |
|  | <b>Практические занятия:</b><br>Практическая работа. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении   | 2         |  |
|  | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Выписать из сказки М.Е. Салтыкова-Щедрина «Премудрый пескарь» 5 переложений с однородными членами  | 2         |  |
| Тема 3.3. Сложное предложение  | <b>Основное содержание</b>   | 4         | OK 05; OK 09                               |
|  | Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи | 2         |  |
|  | <b>Практические занятия:</b> Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат  | 2         |  |
|  | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Из рассказа Пушкина «Капитанская дочка» выбрать по одному предложению каждого типа   | 2         |  |
| <b>Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.</b>         |  | <b>32</b> | <i>OK 04; OK 05;<br/>OK 09<br/>ПК 2.3.</i> |
| Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации. | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>  | 8         | <i>OK 04; OK 05;<br/>OK 09<br/>ПК 2.3.</i> |
|  | Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет  | 4         |  |
|  | <b>Практические занятия:</b>   | 4         |  |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   | Практическая работа, Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари  |   |  |
|   | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Составить словарь из 15 слов по терминологии своей профессии и дать им определения  | 4 |  |
| Тема 4.2.<br>Коммуникативный<br>аспект культуры речи. | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>   | 8 | <i>ОК 04; ОК 05;<br/>ОК 09<br/>ПК 2.3.</i> |
|   | Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь                               | 4 |  |
|   | <b>Практические занятия:</b><br>Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы) | 4 |  |
|   | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Написать 10 профессионализмов связанных со своей профессией   | 4 |  |
| Тема 4.3. Научный<br>стиль.                           | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>   | 8 | <i>ОК 04; ОК 05;<br/>ОК 09<br/>ПК 2.3.</i> |
|   | Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)  | 4 |  |
|   | <b>Практические занятия:</b><br>Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)  | 4 |  |
|   | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Сформулировать научным стилем основные характеристики своей профессией  |   |  |
| Тема 4.4. Деловой<br>стиль                            | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>   | 8 | <i>ОК 04; ОК 05;<br/>ОК 09<br/>ПК 2.3.</i> |



|   |   |               |           |
|---|---|---------------|-----------|
|   | Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности | 4             |           |
|   | <b>Практические занятия:</b><br>Практическое занятие. Виды документов в конкретной специальности.   | 4             |           |
|   | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Написать заявление о приеме на работу по своей специальности  | 4             |           |
| <b>Промежуточная аттестация (Экзамен)</b> |   |               |           |
|   |   | <b>Всего:</b> | <b>72</b> |

*По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных, практических и иных занятий. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3.*

*\*Профессионально-ориентированное содержание может быть распределено по разделам (темам) или сконцентрировано в разделе Прикладной модуль*

### **3. Условия реализации дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка.

Эффективность преподавания курса русского языка зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1) Антонова, Е. С. Русский язык : учеб. для учреждений сред. проф. образования / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. – Москва : Издательский центр «Академия», 2019. – 416 с..

2) Рыбченкова, Л. М., Голубева, И. В., Нарушевич, А. Г. Русский язык. 10-11 класс. Базовый уровень : учебник / Л. М. Рыбченкова, И. В. Голубева, А. Г. Нарушевич. – Москва : Просвещение, 2021. – 272 с;

3) Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. ;

4) Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование);

2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование);

3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование);

4. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт];

Словари:

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. – СПб. 2003 г.;

2. Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. – М., 2001 г.;

3. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2005 г.;

4. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2004 г.;

5. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М., 2006 г.;

6. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 1992 г.;

7. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2006 г.;

8. Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. – М., 2000 г.;

9. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. – М., 2000 г.;

10. Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В.В. Иванова – М., 2000 г.

### **3.2.3. Основные электронные издания:**

1. [www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР);

2. [www.ruscorgo.ru](http://www.ruscorgo.ru) (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме);

3. [www.russkiyazik.ru](http://www.russkiyazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»);

4. [www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка);
5. [www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка»;
6. [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе);
7. [www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)));
8. [www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru) (Методики);
9. [www.posobie.ru](http://www.posobie.ru) (Пособия);
10. [www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob\\_no=12267](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267) (Работы победителей конкурса);
11. [www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка);
12. [www.slovari.ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch) (Словари. ру);
13. [www.gramota.ru/class/coach/tbgramota](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota) (Учебник граммоты);
14. [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) (Справочная служба);
15. [www.gramma.ru/ЕХМ](http://www.gramma.ru/ЕХМ) (Экзамены. Нормативные документы);
16. [www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР);
17. [www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru) (Национальный корпус русского языка - информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме). [www.russkiyjazik.ru](http://www.russkiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»). [www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка);
18. [www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка»;
19. [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе). [www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru))) [www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru) (Методики). [www.posobie.ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Общая/профессиональная компетенция   | Раздел/Тема   | Тип оценочных мероприятий  |
|--|---|--|
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  | Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9<br>Р 3, Темы 3.1., 3.2<br>Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с <sup>2</sup>                    | Устный опрос<br>Тестирование,<br>Лингвистические задачи<br>Деловые игры<br>Кейс - задания<br>Проекты<br>Практические работы<br>Выполнение экзаменационного теста   |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3<br>Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, .2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9<br>Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3<br>Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/ | Практические работы<br>Контрольные работы<br>Диктанты<br>Разноуровневые задания<br>Сочинения/Изложения/Эссе<br>Групповые проекты<br>Индивидуальные проекты<br>Фронтальный опрос<br>Деловая (ролевая) игра<br>Кейс-задания<br>Деловая (ролевая) игра<br>Кейс-задания<br>Выполнение экзаменационного теста |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках   | Р 3, Темы 3.3<br>Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/   | Сочинения/Изложения/Эссе<br>Аннотации<br>Тезисы<br>Конспекты<br>Рефераты<br>Сообщения<br>Практические работы<br>Выполнение экзаменационного теста  |
| ПК...  | Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/  | Устный опрос<br>Фронтальный контроль<br>Индивидуальный контроль<br>Анализ публичного выступления<br>Практические работы<br>Выполнение экзаменационного теста   |

<sup>2</sup> ПК указываются в соответствии с ФГОС реализуемой профессии / специальности СПО